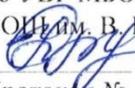


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Заветинского района
МБОУ "Шебалинская СОШ им. В.И.Фомичёва"

РАССМОТРЕНО:
руководитель МО
гуманитарного цикла
МБОУ «Шебалинская СОШ
им. В. И. Фомичёва»
 А. А. Филипова
Протокол № 1 от 09.08.2024г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР МБОУ «Шебалинская
СОШ им. В. И. Фомичёва»
 О. В. Крылова
Протокол № 1 от 09.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ «Шебалинская СОШ
им. В. И. Фомичёва»
 В. Н. Зайцев
Приказ № 97 от 12.08.2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4489712)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Шебалин 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В 2024-2025 учебном году:

в 5 классе фактически выпадает 101 ч в год. 1 час выпадает на праздничный день 01.05.2025г. и 1 час выпадает на рабочий день 08.05.2025г., который в 2025 году считается выходным днём (Утвержден Минтрудом Российской Федерации 25.07.2024).

в 6 классе - фактически 101 ч. 1 час выпадает на праздничный день 09.05.2025г. и 1 час выпадает на рабочий день 02.05.2025г., который в 2025 году считается выходным днём (Утвержден Минтрудом Российской Федерации 25.07.2024).

в 7 классе - фактически 99 ч в год. 1 час выпадает на праздничный день 01.05.2025г. и 1 час выпадает на рабочий день 08.05.2025г., который в 2025 году считается выходным днём (Утвержден Минтрудом Российской Федерации 25.07.2024).

в 8 классе- фактически 100 ч.

в 9 классе - фактически 99 ч в год. 1 час выпадает на праздничный день 01.05.2025г. и 1 час выпадает на рабочий день 08.05.2025г., который в 2025 году считается выходным днём. (Утвержден Минтрудом Российской Федерации 25.07.2024).

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, расписания занятий, выполнение рабочих программ по английскому языку в 5-9 классах будет обеспечено в полном объёме за счет блоковой подачи материала, уроков повторения и резервных часов 30.04.2025 (5, 6 классы), 30.04.2025, 06.05.2025 и 22.05.2025 (7 класс), 21.05.2025 и 26.05.2025 (8 класс), 05.05.2025, 06.05.2025 и 26.05.2026 (9 класс)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка, с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка, наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов

(событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);
образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested/interesting*);
конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk* – *a walk*);

образование глагола от имени существительного (*a present* – *to present*);

образование имени существительного от прилагательного (*rich* – *the rich*);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I saw her cross/crossing the road.*).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*.

Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*.

Конструкции *be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something*.

Конструкция *both ... and ...*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия *too – enough*.

Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (мысль), выделять главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (абзацы), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.
Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники.	12	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения современного подростка	6	1	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности	17	1	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения современного подростка	14	1	0	https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	7	1	0	https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа. Климат, погода	4	1	0	https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0	0	https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, языки, достопримечательности, культурные особенности	15	1	0	https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения современного подростка	16	1	0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим дня, фитнес, сбалансированное питание	7	0	0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы. Виды отдыха. Путешествия.	10	1	0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа. Климат, погода	8	1	0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт	9	0	0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации	8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страны изучаемого языка.	8	1	0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	9	0	0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	9	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения современного подростка	6	1	0	https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа. Переписка с иностранными сверстниками	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа. Экология.	13	1	0	https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации	7	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	12	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека	5	1	0	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения современного подростка.	14	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим дня, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки.	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа. Переписка со сверстниками	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт	12	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	11	1	0	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	14	1	0	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Члены семьи	1	0	0	02.09.2024		https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Представление моей семьи	1	0	0	04.09.2024		https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Наши любимые занятия	1	0	0	05.09.2024		https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Проводим время вместе	1	0	0	09.09.2024		https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные традиции	1	0	0	11.09.2024		https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Семейные праздники	1	0	0	12.09.2024		https://m.edsoo.ru/83516f40
7	Моя семья. Мои друзья	1	0	0	16.09.2024		https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Мои вещи, одежда	1	0	0	18.09.2024		https://m.edsoo.ru/83518002
9	Отношения с друзьями	1	0	0	19.09.2024		https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Увлечения	1	0	0	23.09.2024		https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники"	1	0	0	25.09.2024		
12	Мини-проект «Моя семья»	1	0	0	26.09.2024		
13	Члены семьи: описание внешности	1	0	0	30.09.2024		https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1	0	0	02.10.2024		https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1	0	0	03.10.2024		https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1	0	0	07.10.2024		https://m.edsoo.ru/83516dba

17	Мой любимый герой	1	0	0	09.10.2024		
18	Мой любимый литературный персонаж	1	0	0	10.10.2024		
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	14.10.2024		
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	16.10.2024		
21	Досуг и увлечения современных подростков	1	0	0	17.10.2024		https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Любимые занятия	1	0	0	21.10.2024		https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Места для отдыха	1	0	0	23.10.2024		
24	Мое свободное время. Театр.	1	0	0	24.10.2024		https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время. Кино.	1	0	0	06.11.2024		https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме «Досуг и увлечения современного подростка»	1	0	0	07.11.2024		https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни	1	0	0	11.11.2024		https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Режим труда и отдыха	1	0	0	13.11.2024		
29	Занятия спортом и активные виды отдыха	1	0	0	14.11.2024		https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Проводим выходные с пользой для здоровья	1	0	0	18.11.2024		https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровое питание	1	0	0	20.11.2024		https://m.edsoo.ru/835193e4

32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	0	21.11.2024		
33	Контроль по темам «Досуг и увлечения современного подростка» и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»	1	1	0	25.11.2024		
34	Покупки. Одежда, обувь	1	0	0	27.11.2024		https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки. Продукты питания	1	0	0	28.11.2024		
36	Покупки. Сувениры	1	0	0	02.12.2024		https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Мои любимые магазины	1	0	0	04.12.2024		
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	05.12.2024		
39	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	09.12.2024		
40	Школа. Школьные предметы	1	0	0	11.12.2024		https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Мой любимый предмет	1	0	0	12.12.2024		https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Расписание уроков	1	0	0	16.12.2024		https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Общение с одноклассниками	1	0	0	18.12.2024		https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Занятия после уроков	1	0	0	19.12.2024		https://m.edsoo.ru/8351b414
45	Образование в странах изучаемого языка	1	0	0	23.12.2024		https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0	25.12.2024		https://m.edsoo.ru/8351b540

47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0	26.12.2024		
48	Пишем электронное письмо другу	1	0	0	30.12.2024		
49	Виды путешествий	1	0	0	09.01.2025		https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Путешествуем в разное время года	1	0	0	13.01.2025		https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Путешествуем с моей семьей и друзьями	1	0	0	15.01.2025		https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Активные виды отдыха	1	0	0	16.01.2025		https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Детский лагерь	1	0	0	20.01.2025		https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха	1	0	0	22.01.2025		https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Поход	1	0	0	23.01.2025		
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	27.01.2025		
57	Мини-проект "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	29.01.2025		
58	Природа. Домашние животные	1	0	0	30.01.2025		
59	Описание домашних животных	1	0	0	03.02.2025		
60	Природа. Дикие животные	1	0	0	05.02.2025		https://m.edsoo.ru/8351e452

61	Описание диких животных	1	0	0	06.02.2025		
62	Животные в зоопарке	1	0	0	10.02.2025		https://m.edsoo.ru/8351d6e2
63	Животные России	1	0	0	12.02.2025		https://m.edsoo.ru/83520130
64	Животные стран изучаемого языка	1	0	0	13.02.2025		https://m.edsoo.ru/83520130
65	Насекомые	1	0	0	17.02.2025		
66	Погода.	1	0	0	19.02.2025		https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года.	1	0	0	20.02.2025		https://m.edsoo.ru/83518444
68	Моё любимое время года	1	0	0	24.02.2025		
69	Различные погодные явления	1	0	0	26.02.2025		https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1	0	0	27.02.2025		https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	0	03.03.2025		
72	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0	05.03.2025		
73	Жизнь в городе и деревне	1	0	0	06.03.2025		https://m.edsoo.ru/8351e308
74	Типы домов	1	0	0	10.03.2025		https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	В квартире, в доме	1	0	0	12.03.2025		
76	Описание квартиры, дома	1	0	0	13.03.2025		
77	Как пройти к моему дому	1	0	0	17.03.2025		https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1	0	0	19.03.2025		https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0	20.03.2025		
80	Повторение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0	02.04.2025		

81	Родная страна. Географическое положение	1	0	0	03.04.2025		
82	Культура и традиции	1	0	0	07.04.2025		https://m.edsoo.ru/83520266
83	Национальные обычаи	1	0	0	09.04.2025		
84	Родная страна. Праздники	1	0	0	10.04.2025		
85	Достопримечательности	1	0	0	14.04.2025		https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Народное творчество	1	0	0	16.04.2025		
87	Страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы	1	0	0	17.04.2025		https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Достопримечательности Великобритании	1	0	0	21.04.2025		https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0	0	23.04.2025		
90	Национальные праздники	1	0	0	24.04.2025		
91	Национальные особенности	1	0	0	28.04.2025		
92	Национальные обычаи	1	0	0	30.04.2025		
93	Главные традиции	1	0	0	30.04.2025		https://m.edsoo.ru/83520266
94	Сувениры	1	0	0	05.05.2025		https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страны изучаемого языка. Типичные здания и строения	1	0	0	07.05.2025		
96	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности "	1	0	0	12.05.2025		

97	Контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности "	1	1	0	14.05.2025		
98	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	0	15.05.2025		https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты и писатели	1	0	0	19.05.2025		https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи	1	0	0	21.05.2025		https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	0	22.05.2025		https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Повторение по теме "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка"	1	0	0	26.05.2025		https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Члены семьи	1	0	0	02.09.2024		https://m.edsoo.ru/83521d78
2	Личные данные	1	0	0	04.09.2024		
3	Приветствие	1	0	0	06.09.2024		https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Семейные праздники	1	0	0	09.09.2024		https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Приглашение на праздник	1	0	0	11.09.2024		
6	Мой дом, квартира	1	0	0	13.09.2024		https://m.edsoo.ru/83521472
7	Обустроиваем дом, квартиру	1	0	0	16.09.2024		
8	Готовимся к празднику	1	0	0	18.09.2024		
9	Новый год в разных странах	1	0	0	20.09.2024		https://m.edsoo.ru/83521030
10	Покупаем подарок	1	0	0	23.09.2024		https://m.edsoo.ru/83521922
11	Праздничное настроение	1	0	0	25.09.2024		
12	Дорогие памяти игрушки	1	0	0	27.09.2024		
13	Правила поведения	1	0	0	30.09.2024		https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0	02.10.2024		https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	0	04.10.2024		https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	0	07.10.2024		https://m.edsoo.ru/8352220a

17	Мой любимый герой	1	0	0	09.10.2024		https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	11.10.2024		
19	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	14.10.2024		
20	Досуг и развлечения современного подростка	1	0	0	16.10.2024		https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Любимые занятия	1	0	0	18.10.2024		
22	Мой выходной день	1	0	0	21.10.2024		
23	Свободное время моего друга	1	0	0	23.10.2024		
24	Активности в свободное время	1	0	0	25.10.2024		https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Увлечения и хобби	1	0	0	06.11.2024		https://m.edsoo.ru/83522336
26	Любимые игры	1	0	0	08.11.2024		
27	Проводим время вместе	1	0	0	11.11.2024		
28	Игры в прошлом и настоящем	1	0	0	13.11.2024		
29	Играем в настольные игры	1	0	0	15.11.2024		
30	Делаем игры своими руками	1	0	0	18.11.2024		
31	Заказываем билеты	1	0	0	20.11.2024		
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения современного подростка"	1	0	0	22.11.2024		https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения современного подростка"	1	1	0	25.11.2024		https://m.edsoo.ru/835230ce

34	Здоровый образ жизни	1	0	0	27.11.2024		
35	Распорядок дня	1	0	0	29.11.2024		
36	Распорядок дня моего друга	1	0	0	02.12.2024		
37	Сбалансированное питание	1	0	0	04.12.2024		https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	06.12.2024		https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	09.12.2024		https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки. Продукты питания	1	0	0	11.12.2024		
41	Список покупок	1	0	0	13.12.2024		
42	Меню	1	0	0	16.12.2024		
43	Ингредиенты любимого блюда	1	0	0	18.12.2024		https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки. Одежда	1	0	0	20.12.2024		https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки. Обувь	1	0	0	23.12.2024		https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	25.12.2024		
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	27.12.2024		
48	Школа. Любимый предмет	1	0	0	30.12.2024		https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Правила поведения в школе	1	0	0	10.01.2025		https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1	0	0	13.01.2025		https://m.edsoo.ru/8352593c

51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0	15.01.2025	https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Мини-проект "Школа"	1	0	0	17.01.2025	https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года. Планы на отдых	1	0	0	20.01.2025	https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Активности на отдыхе	1	0	0	22.01.2025	https://m.edsoo.ru/83526094
55	В гостинице	1	0	0	24.01.2025	https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Отдых на море	1	0	0	27.01.2025	
57	Виды отдыха	1	0	0	29.01.2025	https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	31.01.2025	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	03.02.2025	
60	Климат, погода	1	0	0	05.02.2025	https://m.edsoo.ru/835288da
61	Одеваемся по погоде	1	0	0	07.02.2025	https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Дикие и домашние животные, животные в зоопарке	1	0	0	10.02.2025	
63	Обобщение по теме "Природа. Климат, погода"	1	0	0	12.02.2025	
64	Жизнь в городе. Мой район	1	0	0	14.02.2025	
65	Городские службы	1	0	0	17.02.2025	

66	Безопасность на дорогах	1	0	0	19.02.2025		
67	На улицах города	1	0	0	21.02.2025		https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Виды транспорта	1	0	0	24.02.2025		
69	Описание родного города (села)	1	0	0	26.02.2025		https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Ориентируемся по карте	1	0	0	28.02.2025		
71	Договариваемся о встрече	1	0	0	03.03.2025		
72	Договариваемся о встрече	1	0	0	05.03.2025		
73	Заказ по телефону, через интернет	1	0	0	07.03.2025		
74	Прошлое моего города\села	1	0	0	10.03.2025		
75	Учреждения и здания	1	0	0	12.03.2025		
76	Служба потерянных вещей	1	0	0	14.03.2025		
77	Как и куда пойти?	1	0	0	17.03.2025		https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Правила поведения в дороге	1	0	0	19.03.2025		
79	Следим за чистотой и порядком	1	0	0	21.03.2025		
80	Моя дача, дом в деревне	1	0	0	02.04.2025		https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0	04.04.2025		https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0	07.04.2025		

83	Страны, национальности	1	0	0	09.04.2025		
84	Географическое положение	1	0	0	11.04.2025		
85	Флаги	1	0	0	14.04.2025		https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Достопримечательности	1	0	0	16.04.2025		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
87	Достопримечательности	1	0	0	18.04.2025		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
88	Тур по столице	1	0	0	21.04.2025		https://m.edsoo.ru/83529f00
89	Национальные особенности	1	0	0	23.04.2025		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
90	Праздники	1	0	0	25.04.2025		
91	Празднуем вместе	1	0	0	28.04.2025		
92	Фестивали	1	0	0	30.04.2025		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
93	Архитектурные объекты	1	0	0	30.04.2025		https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Знаменитые исторические места	1	0	0	05.05.2025		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
95	Традиции и обычаи	1	0	0	07.05.2025		

96	Контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, языки, достопримечательности, культурные особенности"	1	1	0	12.05.2025		
97	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, языки, достопримечательности, культурные особенности"	1	0	0	14.05.2025		
98	Выдающиеся люди: писатели, поэты, учёные	1	0	0	16.05.2025		https://m.edsoo.ru/8352b508
99	Выдающиеся люди: писатели, поэты, учёные	1	0	0	19.05.2025		https://m.edsoo.ru/8352b68e
100	Выдающиеся люди: деятели культуры, спортсмены	1	0	0	21.05.2025		https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8
101	Мини-проект "Выдающиеся люди родной и стран изучаемого языка"	1	0	0	23.05.2025		https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка"	1	0	0	26.05.2025		https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Общение с друзьями	1	0	0	03.09.2024		https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Проводим время вместе	1	0	0	04.09.2024		https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Делимся новостями	1	0	0	05.09.2024		
4	Праздники	1	0	0	10.09.2024		
5	Обязанности по дому	1	0	0	11.09.2024		https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	0	12.09.2024		
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	0	17.09.2024		
8	Описание внешности человека	1	0	0	18.09.2024		
9	Черты характера	1	0	0	19.09.2024		https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Описание литературного персонажа	1	0	0	24.09.2024		
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	25.09.2024		https://m.edsoo.ru/8352d57e

12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	26.09.2024	https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Свободное время	1	0	0	01.10.2024	https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Популярные увлечения	1	0	0	02.10.2024	
15	Любимые занятия	1	0	0	03.10.2024	
16	Увлечения членов моей семьи, моих друзей	1	0	0	08.10.2024	
17	Современные хобби	1	0	0	09.10.2024	
18	Чтение	1	0	0	10.10.2024	https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Интернет и подросток	1	0	0	15.10.2024	https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Современные электронные устройства	1	0	0	16.10.2024	https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Компьютер	1	0	0	17.10.2024	
22	Фильмы и сериалы	1	0	0	22.10.2024	
23	Музыка	1	0	0	23.10.2024	
24	Поход в кино	1	0	0	24.10.2024	https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Спорт	1	0	0	06.11.2024	https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Кружки и клубы по интересам	1	0	0	07.11.2024	https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения современного подростка "	1	0	0	12.11.2024	
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения современного подростка"	1	1	0	13.11.2024	
29	Режим труда и отдыха	1	0	0	14.11.2024	https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Справляемся со стрессом	1	0	0	19.11.2024	

31	Фитнес, спорт	1	0	0	20.11.2024		https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Сбалансированное питание	1	0	0	21.11.2024		https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровое питание	1	0	0	26.11.2024		https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим дня, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	27.11.2024		https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Мини-проект "Здоровый образ жизни: режим дня, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	28.11.2024		https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки. Одежда, обувь.	1	0	0	03.12.2024		
37	Покупки. Продукты питания	1	0	0	04.12.2024		
38	Подарки	1	0	0	05.12.2024		
39	Поход по магазинам	1	0	0	10.12.2024		
40	Ответственное потребление	1	0	0	11.12.2024		
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	12.12.2024		
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	17.12.2024		
43	Школьные клубы и внеурочные занятия	1	0	0	18.12.2024		
44	Современное обучение	1	0	0	19.12.2024		https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школьные активности	1	0	0	24.12.2024		https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	25.12.2024		https://m.edsoo.ru/8353117e

47	Посещение библиотеки	1	0	0	26.12.2024		
48	Школьный журнал	1	0	0	09.01.2025		
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	14.01.2025		https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Мини-проект по теме "Школа"	1	0	0	15.01.2025		https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Поездка в летний лагерь	1	0	0	16.01.2025		
52	Активности в летнем лагере	1	0	0	21.01.2025		
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	22.01.2025		https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Открытие с отдыха	1	0	0	23.01.2025		
55	Парки развлечений	1	0	0	28.01.2025		
56	тематический парк	1	0	0	29.01.2025		
57	Поездка в образовательный лагерь	1	0	0	30.01.2025		
58	Правила безопасности на отдыхе	1	0	0	04.02.2025		
59	Обобщение по теме "Каникулы. Виды отдыха. Путешествия."	1	0	0	05.02.2025		https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы. Виды отдыха. Путешествия."	1	1	0	06.02.2025		https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Загрязнение окружающей среды	1	0	0	11.02.2025		https://m.edsoo.ru/835338a2

62	Важные проблемы экологии	1	0	0	12.02.2025		https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Заботимся об окружающей среде	1	0	0	13.02.2025		https://m.edsoo.ru/83533564
64	Животные в зоопарке и заповеднике	1	0	0	18.02.2025		
65	Национальные парки	1	0	0	19.02.2025		https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа. Помощь окружающей среде	1	0	0	20.02.2025		https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа. Флора и фауна	1	0	0	25.02.2025		
68	Обобщение по теме "Природа. Климат, погода"	1	0	0	26.02.2025		
69	Особенности жизнь в городе и сельской местности	1	0	0	27.02.2025		https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42
70	Плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности	1	0	0	04.03.2025		
71	Проблемы безопасности в городе и селе	1	0	0	05.03.2025		
72	Правила безопасности	1	0	0	06.03.2025		
73	Городской транспорт	1	0	0	11.03.2025		
74	Жизнь в городе и сельской местности. Настоящее и будущее	1	0	0	12.03.2025		
75	Описание родного города, села.	1	0	0	13.03.2025		
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт"	1	0	0	18.03.2025		https://m.edsoo.ru/8353422a

77	Контроль по темам "Природа. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт"	1	1	0	19.03.2025	https://m.edsoo.ru/83534360
78	СМИ. Новостные ресурсы	1	0	0	20.03.2025	
79	СМИ. Газеты	1	0	0	02.04.2025	https://m.edsoo.ru/83529a78
80	СМИ. Журналы	1	0	0	03.04.2025	https://m.edsoo.ru/83529a79
81	СМИ. Телевидение	1	0	0	08.04.2025	https://m.edsoo.ru/83529884
82	СМИ. Радио	1	0	0	09.04.2025	https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	СМИ. Интернет	1	0	0	10.04.2025	https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации"	1	0	0	15.04.2025	https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Мини- проект "Средства массовой информации"	1	0	0	16.04.2025	
86	Страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	17.04.2025	https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	22.04.2025	https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страны изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0	23.04.2025	https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	0	0	24.04.2025	https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008

90	Страницы истории	1	0	0	29.04.2025		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Языковые особенности	1	0	0	30.04.2025		https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Достопримечательности	1	0	0	30.04.2025		https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка"	1	0	0	06.05.2025		https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся писатели и поэты	1	0	0	06.05.2025		https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся актеры	1	0	0	07.05.2025		https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Произведения выдающихся писателей и поэтов	1	0	0	13.05.2025		https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся ученые	1	0	0	14.05.2025		https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся спортсмены	1	0	0	15.05.2025		https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	20.05.2025		https://m.edsoo.ru/8353658e
100	Выдающиеся люди родной страны	1	0	0	20.05.2025		https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
101	Выдающиеся люди родной страны	1	0	0	21.05.2025		https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка "	1	0	0	22.05.2025		https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Общение с друзьями	1	0	0	02.09.2024		https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Знакомство со сверстниками	1	0	0	03.09.2024		
3	Вежливое общение	1	0	0	04.09.2024		
4	Семейные праздники	1	0	0	09.09.2024		
5	Поздравление с праздниками	1	0	0	10.09.2024		
6	Возникновение конфликтов	1	0	0	11.09.2024		https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c
7	Разрешение конфликтов	1	0	0	16.09.2024		https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0	17.09.2024		https://m.edsoo.ru/83537466
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0	18.09.2024		https://m.edsoo.ru/83537466

10	Черты характера	1	0	0	23.09.2024		https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Описание внешности	1	0	0	24.09.2024		
12	Описание членов семьи и друзей	1	0	0	25.09.2024		
13	Сравнение персонажей	1	0	0	30.09.2024		
14	Описание персонажа	1	0	0	01.10.2024		
15	Внешность и внутренний мир	1	0	0	02.10.2024		
16	Описание знаменитости	1	0	0	07.10.2024		
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	08.10.2024		https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	09.10.2024		https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Мода	1	0	0	14.10.2024		https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Жизнь онлайн	1	0	0	15.10.2024		https://m.edsoo.ru/8353798e
21	Необычные увлечения	1	0	0	16.10.2024		https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Занятия в свободное время	1	0	0	21.10.2024		https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Компьютер	1	0	0	22.10.2024		https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме «Досуг и увлечения современного подростка»	1	0	0	23.10.2024		https://m.edsoo.ru/83538d3e

25	Сбалансированное питание	1	0	0	06.11.2024	https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Питание школьников	1	0	0	11.11.2024	https://m.edsoo.ru/83539040
27	Рецепты здорового питания	1	0	0	12.11.2024	https://m.edsoo.ru/83539180
28	Спорт	1	0	0	13.11.2024	https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Популярные виды спорта	1	0	0	18.11.2024	https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Фитнес	1	0	0	19.11.2024	https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Мой любимый вид спорта	1	0	0	20.11.2024	https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Спортивная символика	1	0	0	25.11.2024	https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	0	0	26.11.2024	https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Квест по темам "Досуг и увлечения современного подростка" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	27.11.2024	https://m.edsoo.ru/8353ac92

35	Виды магазинов	1	0	0	02.12.2024		
36	В магазине	1	0	0	03.12.2024		
37	Покупки на рынке	1	0	0	04.12.2024		
38	Описание покупок	1	0	0	09.12.2024		
39	Покупки подарков	1	0	0	10.12.2024		
40	Одежда, обувь	1	0	0	11.12.2024		
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	16.12.2024		
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. "	1	1	0	17.12.2024		
43	Любимые предметы	1	0	0	18.12.2024		https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Взаимоотношения в школе	1	0	0	23.12.2024		https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Международные обмены для школьников	1	0	0	24.12.2024		
46	Школьные будни	1	0	0	25.12.2024		https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Использование интернета	1	0	0	30.12.2024		https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Онлайн-обучение	1	0	0	13.01.2025		https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Экзамены	1	0	0	14.01.2025		

50	Школьный исследовательский проект	1	0	0	15.01.2025		
51	Обобщение по теме "Школа Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	20.01.2025		
52	Мини-проект по теме "Школа"	1	0	0	21.01.2025		
53	Виды путешествий	1	0	0	22.01.2025		https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Занятия на отдыхе	1	0	0	27.01.2025		https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Трудности в путешествиях	1	0	0	28.01.2025		
56	Виды отдыха в различное время года.	1	0	0	29.01.2025		https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	03.02.2025		https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Мини-проект "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	04.02.2025		https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии. Перерабатываемые материалы	1	0	0	05.02.2025		

60	Проблемы экологии. Экологичные материалы	1	0	0	10.02.2025		
61	Виды природных катастроф	1	0	0	11.02.2025		
62	Последствия природных катастроф	1	0	0	12.02.2025		
63	Природа. Причины стихийных бедствий	1	0	0	17.02.2025		
64	Природа. Глобальные вызовы	1	0	0	18.02.2025		https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Климат, погода	1	0	0	19.02.2025		
66	Флора и фауна	1	0	0	24.02.2025		https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природные памятники в опасности	1	0	0	25.02.2025		https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Редкие животные.	1	0	0	26.02.2025		
69	Волонтерское экологическое движение	1	0	0	03.03.2025		https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа. Экология"	1	0	0	04.03.2025		https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа. Экология"	1	1	0	05.03.2025		
72	Транспорт	1	0	0	10.03.2025		
73	История транспорта	1	0	0	11.03.2025		
74	Современный транспорт	1	0	0	12.03.2025		
75	Утилизация мусора	1	0		17.03.2025		https://m.edsoo.ru/8353d0a0

76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0	18.03.2025	https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0	19.03.2025	https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Влияние СМИ	1	0	0	02.04.2025	
79	Современные СМИ	1	0	0	07.04.2025	https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Медиаграмотность	1	0	0	08.04.2025	https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Интернет	1	0	0	09.04.2025	https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Сетевые ресурсы	1	0	0	14.04.2025	https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме «Средства массовой информации»	1	0	0	15.04.2025	https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Мини-проект «Средства массовой информации»	1	0	0	16.04.2025	https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Культурные особенности стран изучаемого языка	1	0	0	21.04.2025	https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Деньги	1	0	0	22.04.2025	
87	Традиционная одежда	1	0	0	23.04.2025	
88	Достопримечательности	1	0	0	28.04.2025	https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Культурные особенности родной страны	1	0	0	29.04.2025	https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Национальная кухня	1	0	0	30.04.2025	https://m.edsoo.ru/8352f004

91	Одежда народов России	1	0	0	05.05.2025		https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Традиции и обычаи народов России	1	0	0	06.05.2025		
93	Культурное наследие	1	0	0	07.05.2025		
94	Образование в России	1	0	0	12.05.2025		
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности"	1	0	0	13.05.2025		https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди. Знаменитые путешественники	1	0	0	14.05.2025		https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся учёные	1	0	0	19.05.2025		https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Проект по теме "Родная страна и стран изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности"	1	0	0	20.05.2025		https://m.edsoo.ru/83540494

99	Выдающиеся писатели	1	0	0	21.05.2025		
100	Выдающиеся поэты	1	0	0	21.05.2025		
101	Нобелевские лауреаты	1	0	0	26.05.2025		
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка "	1	0	0	26.05.2025		https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Семейные праздники: рождество и новый год	1	0	0	02.09.2024		https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Семейны праздники: день рождения	1	0	0	03.09.2024		https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Место жительства	1	0	0	05.09.2024		
4	Обязанности по дому	1	0	0	09.09.2024		
5	Распределение домашних обязанностей	1	0	0	10.09.2024		
6	Взаимоотношения в семье	1	0	0	12.09.2024		https://m.edsoo.ru/83541254
7	Решение конфликтов	1	0	0	16.09.2024		https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Общение с соседями	1	0	0	17.09.2024		
9	Проблемы и их решение	1	0	0	19.09.2024		
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	0	23.09.2024		https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Обобщение "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	0	24.09.2024		https://m.edsoo.ru/8354138a

12	Описание и сравнение человека	1	0	0	26.09.2024		
13	Описание литературного персонажа	1	0	0	30.09.2024		
14	Описание личных качеств	1	0	0	01.10.2024		https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека"	1	0	0	03.10.2024		https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека"	1	1	0	07.10.2024		https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Живопись	1	0	0	08.10.2024		
18	Направления живописи	1	0	0	10.10.2024		
19	Технологии: проблемы	1	0	0	14.10.2024		
20	Компьютерные программы	1	0	0	15.10.2024		
21	Компьютерные игры	1	0	0	17.10.2024		https://m.edsoo.ru/83542866
22	Технологии в нашей жизни	1	0	0	21.10.2024		https://m.edsoo.ru/83542262
23	Виды искусства	1	0	0	22.10.2024		
24	Музыка	1	0	0	24.10.2024		
25	Кино	1	0	0	07.11.2024		
26	Чтение	1	0	0	11.11.2024		https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Волонтерское движение	1	0	0	12.11.2024		https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Преданность своему увлечению	1	0	0	14.11.2024		

29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения современного подростка"	1	0	0	18.11.2024	https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Мини-проект "Досуг и увлечения современного подростка"	1	0	0	19.11.2024	https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Психологическое здоровье	1	0	0	21.11.2024	https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Посещение врача	1	0	0	25.11.2024	https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Полезные привычки	1	0	0	26.11.2024	https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Фитнес	1	0	0	28.11.2024	https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Спорт	1	0	0	02.12.2024	https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Личная безопасность	1	0	0	03.12.2024	https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Экстремальный спорт	1	0	0	05.12.2024	https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Виды экстремального спорта	1	0	0	09.12.2024	https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0	10.12.2024	https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	0	12.12.2024	https://m.edsoo.ru/83544346

41	Виды магазинов	1	0	0	16.12.2024		https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки в интернете	1	0	0	17.12.2024		
43	Обобщение по теме "Покупки"	1	0	0	19.12.2024		
44	Мини-проект "Покупки"	1	0	0	23.12.2024		
45	Изучаемые предметы и отношение к ним	1	0	0	24.12.2024		https://m.edsoo.ru/83544832
46	Технологии в школе	1	0	0	26.12.2024		https://m.edsoo.ru/83530698
47	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	30.12.2024		
48	Обобщение по теме "Школа. Переписка со сверстниками"	1	0	0	09.01.2025		https://m.edsoo.ru/83545430
49	Мини-проект "Школа "	1	0	0	13.01.2025		https://m.edsoo.ru/83545430
50	Фестивали	1	0	0	14.01.2025		
51	Карнавалы	1	0	0	16.01.2025		
52	Занятия в свободное время	1	0	0	20.01.2025		https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Планы на отдых	1	0	0	21.01.2025		
54	Осмотр достопримечательностей	1	0	0	23.01.2025		
55	Посещение музея	1	0	0	27.01.2025		
56	Транспорт	1	0	0	28.01.2025		https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Активный отдых	1	0	0	30.01.2025		
58	Поход	1	0	0	03.02.2025		
59	Туризм	1	0	0	04.02.2025		
60	Обобщение по теме	1	0	0			

	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"				06.02.2025		
61	Мини - проект "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	0	10.02.2025		
62	Дикие животные	1	0	0	11.02.2025		
63	Домашние животные	1	0	0	13.02.2025		https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Защита животных	1	0	0	17.02.2025		https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Проблемы экологии Утилизация отходов	1	0	0	18.02.2025		
66	Экологичный транспорт	1	0	0	20.02.2025		https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Флора и фауна	1	0	0	24.02.2025		
68	Волонтёрское экологическое движение	1	0	0	25.02.2025		
69	Защита окружающей среды	1	0	0	27.02.2025		https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Влияние человека на окружающую среду	1	0	0	03.03.2025		https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа. Проблемы экологии. Защита"	1	0	0	04.03.2025		https://m.edsoo.ru/863c87ee

	окружающей среды"						
72	Контроль по теме "Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды"	1	1	0	06.03.2025		
73	Интернет	1	0	0	10.03.2025		https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Использование интернета	1	0	0	11.03.2025		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Телевидение	1	0	0	13.03.2025		https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Пресса	1	0	0	17.03.2025		https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации"	1	0	0	18.03.2025		
78	Мини-проект "Средства массовой информации"	1	0	0	20.03.2025		
79	Праздники	1	0	0	03.04.2025		
80	Праздники	1	0	0	07.04.2025		
81	Традиции	1	0	0	08.04.2025		
82	Памятные даты	1	0	0	10.04.2025		https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Достопримечательности	1	0	0	14.04.2025		https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Мифы и легенды	1	0	0	15.04.2025		

85	Историческое наследие	1	0	0	17.04.2025		
86	Мой город, село	1	0	0	21.04.2025		
87	Родной язык	1	0	0	22.04.2025		https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Фольклор	1	0	0	24.04.2025		
89	Музеи, картинные галереи	1	0	0	28.04.2025		
90	Известные и популярные места	1	0	0	29.04.2025		
91	Экстренные службы	1	0	0	05.05.2025		
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1	0	0	05.05.2025		https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся художники	1	0	0	06.05.2025		
94	Выдающиеся учёные	1	0	0	06.05.2025		https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся музыканты	1	0	0	12.05.2025		
96	Выдающиеся писатели	1	0	0	13.05.2025		https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся поэты	1	0	0	15.05.2025		https://m.edsoo.ru/863cbba6

98	Выдающиеся спортсмены	1	0	0	19.05.2025		
99	Мой пример для подражания	1	0	0	20.05.2025		https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка "	1	1	0	22.05.2025		https://m.edsoo.ru/863cc8f8
101	Выдающиеся исторические личности	1	0	0	26.05.2025		https://m.edsoo.ru/863cc43e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка "	1	0	0	26.05.2025		https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0			

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)

Предмет: Английский язык

Класс: 5-9

2024/2025 учебный год

Класс	№ урока	Тема	Количество часов		дата		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	дано	план	факт		

Учитель _____ А.А. Филиппова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 5 класс/

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 6 класс/

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. Английский язык

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ